

kunne tolkes av leseren dit hen at den som skriver har følelser knyttet til det som formidles. Dersom den som skriver rapporten vil tolke atferden som beskrives, skal det skje på en eksplisitt måte, det vil si med rene ord, og ikke på en emosjonell og implisitt måte ved hjelp av retoriske spørsmål eller tvetydig bruk av utropstegn. Et utsagn som "Barnet sa nesten ikke noe, men brukte tegn!" (oppdiktet eksempel) gir tvetydige insinuasjoner om rapportskriverens emosjoner eller verdier knyttet til atferden. I stedet kan en skrive at "Barnet brukte få ord i verbal kommunikasjon (se vedlagt liste over vokabular), men gjorde seg godt forstått ved hjelp av mimikk, gester, etablerte tegn, onomatopoeikon og kroppsspråk." På denne måten gir rapportskriveren eksplisitt, viktig informasjon om barnets observerte atferd til den som leser rapporten. Den observerte atferden kan også korrigeres av andre som står barnet nær, og en vil kunne sammenligne barnets atferd over tid. En slik beskrivelse er også fri for følelser eller verdier som rapportskriver måtte ha om barnets atferd.

Definisjonene av en rapport sier også noe om hvem en kommuniserer med i en rapport, nemlig en autoritet eller et annet definert publikum. Men i Norge har også alle pasienter eller brukere av helsevesenets tjenester innsiktsrett i sin egen journal eller journalen til sitt barn. Derfor er det for oss som arbeider i en eller annen del av det offentlige helsevesenet, avgjørende å huske at vi ikke bare rapporterer for egen del eller for en annen fagperson eller autoritet på området, men også for den personen som omtales i rapporten, eller denne personens pårørende eller omsorgspersoner.

Som en konklusjon på denne diskusjonen vil jeg hevde at alle fagpersoner som skriver rapporter plikter å uttrykke seg på en etisk forsvarlig måte som ikke kan støte leseren, uansett hvem vedkommende måtte være.

Index – Årgang 49 – 2003

ARTIKLER/REFERAT:

Afasi:

- Afasikartlegging
Corneliussen og
Haaland Johansen 2/03
- Besøk på "Aphasia Institute"
Building communication ramps
Dahl 3/03
- The bilingual Aphasia Test
Koumanides Knoph 4/03
- Afasikonferanse i Newcastle
(ref.) 4/03

Lesing og skriving:

- Skrifttyper i begynnerlesingen
Haugstad 2/03
- Språkutvikling og lese- skrivevansker
H. Lyster 2/03

Språk:

- Kommunikasjonsvansker i forbindelse med traumatisk hjerneskade
Stenvold 1/03
- Fonologi og barn med omfattende språkvansker
Tveit Jarodd, Fredriksen
Stabæk, Sæbø Eliassen 1/03
- Audiologopædisk forenings
etteruddannelseskurs 2/03
- Sensograph,...auditiv persepsjon
Skogdal/Johansen 3/03

Stamming:

- Taleflytvansker ved Logopedisk senter i Nordland.
Bjørnerud, Einarsen 1/03
- Family Interaction Therapy for Stuttering
Referat; Botterill 2/03
- Stamming, omtalt på ein annan måte
Slinde 3/03
- Kunnskap, håp og meningsfull hjelp
Hovd 4/03

Stemme:

- Mer om fonasjonsrørmetoden
Skard 1/03
- Diagnostisering ved funksjonelle stemmevansker
Hella Grieg 2/03
- Den fysiologiske grunden för röstbehandling
Referat; Lindestad 2/03

- 81-årig praktstemme 2/03
- Selvregulert læring som tilnærming i stemmebehandling
Erikson 3/03
- Forekomst av stemmevansker
Hella Grieg 3/03
- Faglige inntrykk fra USA (stemme)
Dahl 4/03

Dysfagi:

- Dysfagi hos voksne – refleksjoner etter mange års erfaring
Sandmo 1/03

Demens:

- Hva er demens? (ref.) 4/03
- Året med tusen dager (ref.) 4/03
- Logopediske erfaringer: Grensegang mellom demens og afasi (ref.) 4/03
- Afasi og demens (ref.) 4/03
- Kognitiv nevropsykologisk undersøkelse; PALPA (ref.) 4/03

Leppe, kjeve, ganespalte:

- Orientering og behandling som tilbys barn i Norge i dag
Grethe Okstad 3/03
- Språk og talevansker hos barn født med LKG-spalte
Okstad 4/03

Veiledning:

- Klientfokusert logopedisk behandling
Brodin 1/03
- Klientfokusert logopedisk behandling, art. 2 Brodin 2/03

Utdanning:

- Profesjonsutdanning i logopedi – masternivå! 2/03

BOKOMTALER:

- Ny bok om Accentmetoden 1/03
- Pårørende i fokus 4/03

TESTER OG MATERIELL:

- En kort presentasjon av språkscr.test
CAST 1/03
- Voice Handicap Index 2/03
- British Picture Vocabulary 2/03
- Lettlest litteratur 2/03
- Våletesten – et godt supplement
3/03