

Etikk er viktig i ethvert yrke

Denne gangen rettes fokus mot den profesjonsetiske plattformen som Utdanningsforbundet ganske nylig har utarbeidet. Dette innlegget er å betrakte som en informasjon til medlemmene av Norsk logopedlag, i tillegg til presentasjon av en utfordrende yrkesetisk problemstilling.

Formålet med et hvert vedtatt etikk-dokument er å videreutvikle og sikre en etisk bevissthet hos den enkelte arbeider, basert på vedtatte verdier og holdninger. Innholdet i et etisk dokument vil være styrende for hvordan vi handler overfor de barn, unge og voksne vi er satt til å hjelpe.

Norsk logopedlag har hatt sine yrkesetiske retningslinjer nær sagt i uminnelige tider, slik mange andre yrkesgrupper som behandler følsomme, personlige opplysninger har.

I mange år har imidlertid den norske lærerstanden savnet en vedtatt strategisk etisk plattform. Utdanningsforbundet har diskutert temaet i mange år, og i fjor ble «Lærerprofesjonens etiske plattform» vedtatt (Forbundsnytt, 1/20013).

For å få etiske problemstillinger satt på kartet til diskusjon som et ledd i å øke læreres etiske bevissthet, har Utdanningsforbundets medlemsblad «Utdanning», startet spalten «Etisk tenketank – hva mener du?» (Se også ufd.no/profesjonsetikk). Spalten inneholder en aktuell problemstilling fra hverdagen, med spørsmål til refleksjon og ettertanke. Det er anledning til å komme med kommentarer til spørsmålene på nettet.

I løpet av høsten 2013 har et par innlegg i «Utdanning» omhandlet vår yrkesgruppe. Som kjent er mange av NLLs medlemmer også medlemmer av Utdanningsforbundet og arbeider i kombinert stilling i skolen.

En av utfordringene i «Etisk tenketank – hva mener du?» lyder som følger (sitat):

«Hva skal en logoped jobbe med?»

Elsa jobber som logoped i 50 prosent stilling på en barneskole. For ikke lenge siden begynte en ny elev i 3. klasse ved skolen, Kristoffer. Han stammer og har hatt logopedhjelp ved skolen han kom fra. I rapporten fra logopedene ved den forrige skolen

står det helt klart at han trenger fortsatt hjelp til stammingen sin.

Elsa ser behovet og ønsker å prioritere Kristoffer. Dessverre er hun på kollisjonskurs med rektor, som mener logopedressursen ved skolen bare skal brukes til utredning av lese- og skriv vansker og ikke til direkte behandling av stamming.

- *Hvordan håndterer du som fagperson dette?*
- *Hvem bør Elsa være lojal mot; rektor eller barnet som stammer? Hva innebærer ordet lojalitet i en slik sammenheng?*
- *Hvordan kan Elsa gå fram for å sikre Kristoffer hjelpen han trenger?*
- *Hvem kan Elsa eventuelt henvende seg til/alliere seg med for å få hjelp?*
- *Hva kan Elsa risikere hvis hun insisterer på å jobbe med Kristoffer?»*

(opprettet 28.10.2013. <http://www.utdanningsforbundet.no/Hovedmeny/Profesjonsetikk/Til-debatt/Utfordring-Hva-skal-en-logoped-arbeide-med/> utskrift 29.01.2014)

Yrkesetiske retningslinjer gir ikke eksakte svar på hvordan vi skal gå frem i en hver sak. Det er retningslinjer og ikke en oppskrift. En hver problemstilling kan løses på flere måter. Det viktigste redskapet vi har til å handle «riktig» er vår egen vurderingsevne som vi oppnår gjennom de verdier og holdninger vi har tilegnet oss. Som hjelp til egen videre utvikling i etisk bevissthet er det nødvendig med tid og muligheter for refleksjon, både alene og sammen andre jevnbyrdige.

I utfordringen ovenfor gis det anledning til å komme med kommentarer på nettet. Så langt har jeg ikke registrert en eneste kommentar, verken på dette innlegget eller andre innlegg. Hvorfor starter vi ikke en debatt? Hvorfor sier vi ikke hva vi mener? Tør vi ikke? Er vi usikre på hva Elsa bør gjøre? Er vi ikke opptatt av yrkesetiske problemstillinger?

Det er å håpe at yrkesetiske dilemmaer blir drøftet mer enn de blir i dag, også i Norsk tidsskrift for logopedi; «Logopeden». Det har med vår yrkesetiske utvikling å gjøre.

Trine Lise Dahl, Yrkesetisk råd i NLL