

NORSK LOGOPEDLAG

ARTIKULASJONSPRØVE - B

ved

LEIF BACKE

Elev: f: kl: skole

Skoledager: Ma - ti - on - to - fr - lø

Klasseforstander:

Antall søsken:

Far, navn og yrke, tlf:

Mor, " " " " :

Adresse, ev.flyttinger:

Henvist av:

Henvist til:

Prøvedato:

Andre undersøkelser og tester:

Bestillingsadresse:

NORSK LOGOPEDLAG

BAKGRUNNSOPPLYSNINGER.

Opplysninger om fostertilstand og fødsel, om de første leveår (eks: alvorlige sykdommer med høy feber), motorisk utvikling (eks: når barnet begynte å gå), taleutvikling (eks: det første ord, snakke i setninger), barnets språkmiljø (eks: i hjemmet), utvikling av sansene (eks: hørsel), spesielle karaktertrekk/interesser hos barnet (eks: rolig, aktivt, "nervøst").

1 - 2. B I L D E P R Ø V E N .

Side 1

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|---------------------|------|-------------------------|------|
| 1 | parør | 2 | pipe | 3 | kopp |
| I hagen har vi epler og | | Far røyker på | | Jeg drikker av en | |
| I hagen har vi eple og | | Far røyker på | | Eg drikk av ein | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettersiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Side 2

| | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----------------------------|--------|----------------------------------|------|
| 1 | båt | 2 | krabbe | 3 | nebb |
| På sjøen så vi en liten | | I fjæra fant Knut en | | Fuglen spiser med et langt | |
| På sjøen såg vi ein liten | | I fjæra fann Knut ein | | Fuglen et med eit langt | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettersiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Side 3

| | | | | | |
|----------------------|-------|-------------------|--------|-------------------------------|-----|
| | månen | 2 | tromme | 3 | kam |
| Om natta lyser | | Per slår på | | Vi greier håret med en | |
| Om natta lyser | | Per slår på | | Vi greier håret med ein | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettersiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Side 4

| | | | |
|--|--------|--|------|
| 1 | nissen | 2 | hane |
| Hvem spiser julegrøt på låven ? | | Jeg sier kykøliky, for jeg er en | |
| Kven et julegrauten sin på låven ? | | Eg seier kykøliky, for eg er ein | |
| spontan ..... |  | ..... |  |
| ettersiing ..... |  | ..... |  |

Side 5

| | | | |
|--------------------------------------|------|------------------------|------|
| 3 | mann | 4 | seng |
| Mor er en dame, men far er en | | Turid sover i ei | |
| Mor er ei dame, men far er ein | | Turid søv i ei | |
| spontan ..... |  | ..... |  |
| ettersiing ..... |  | ..... |  |

Nøkkelord/kjerneord:

.....

Side 11

| | | | | | |
|-------------------------------|------|---------------------------|------|-----------------------|------|
| | vase | 2 | sove | 3 | kniv |
| Blomstone står i en fin | | Hysj, nå skal Ellen | | Per har en fin | |
| Blomane står i ein fin | | Hysj, nå skal Ellen | | Per har ein fin | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettarsiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Side 12

| | | | | | |
|---------------------------|------|---------------------------------|-------|-----------------|----|
| 1 | sola | 2 | kasse | 3 | fs |
| På himmelen skinner | | Far har spikret sammen of | | Jeg liker | |
| På himmelen skin | | Far har spikra saman of | | Eg liker | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettarsiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Side 13

| | | | | | |
|--------------------|-----|---|----------------|------------------------|-----|
| 1 | lys | 2 | Politi "polti" | 3 | bil |
| Mor har tent | | Hvem passer på at alle kjører riktig? | | Dette er en fin | |
| Mor har tent | | Kven passar på at alle keyrar rett ? | | Dette er ein fin | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettarsiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Side 14

| | | | | | |
|---|--------|-----------------------------|------|-------------------------|-------|
| 1 | regnet | 2 | årer | 3 | "bor" |
| I går måtte vi ha paraply fordi det | | Når vi ror, bruker vi | | Fatet står på et | |
| I går måtte vi ha paraply fordi det | | Når vi ror, brukar vi | | Fatet står på eit | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettarsiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Side 15

| | | | | | |
|-----------------------------|----------|------------------------------------|------|------------------|-----|
| 1 | brillene | 2 | gris | 3 | tre |
| Bestefar har knust | | Jeg sier nøff, for jeg er en | | En - to - | |
| Bestefar har øydelagd | | Eg seier nøff, for eg er ein | | Ein - to - | |
| spontan ..... |  | ..... |  | ..... |  |
| ettarsiing ..... |  | ..... |  | ..... |  |

Nekkelord/kjerneord:

.....

5. Miljøkjente/miljøkjende ord, spontant:

Hva heter du / mor / far / søster / bror ?
 Kva hoiter du / mor / far / søster / bror ?

Hvor bor du / alder / skole ?
 Kvar bur du / alder / skole ?

Tall: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Alfabetet: a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z æ ø å

| | | | | | | | |
|---------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| Dagene: | søndag | mandag | tirsdag | onsdag | torsdag | fredag | lørdag |
| Dagane: | søndag | måndag | tysdag | onsdag | torsdag | fredag | laurdag |

| | | | | | | |
|---------------------|--------|---------|-----------|---------|----------|----------|
| Månedene/ månedene: | januar | februar | mars | april | mai | juni |
| | juli | august | september | oktober | november | desember |

Fadervår:

Rim og regler:

| | | | |
|-----------------|----------|-------------|-------------|
| Lydene ble nå: | bedre / | det samme / | dårligere / |
| Lydene vart nå: | betere / | sameleis / | dårlegare / |

Nøkkelord/kjerneord:

6. Å gjenta setninger, etterseling. Å ta oppatt setningar, etterseiling. Noter ordstillingsfeil, utelatelser/utelatningar, tilføyelser/tilføyingar, forvanskninger/forvanskningar. Men ikke/ikkje artikulasjonsfeil.

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|----------|----------------|
| Jeg liker Donald Duck. | Randi kjøper det til meg. | | |
| Eg likar Donald Duck. | Randi kjøper det til meg. | | |
| Har du sett det ? | Mikke og Langbein er festlige. | | |
| Har du sett det ? | Mikke og Langbein er festlege. | | |
| Gå på kino. | Spise suppe med skje. | | |
| Gå på kino. | Eta suppe med skei. | | |
| Eyne til å gjenta: | god / | dårlig / | meget dårlig / |
| Eyne til etterseiling: | god / | medels / | sers dårleg / |

7. Fortelle i sammenheng opplevelse/ tegneserier/ eventyr. Fortelja i samanheng oppleving/ teikneserie/ eventyr.

| | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------|----------------|----------|
| Evnen til å fortelle: | god / | middels / | dårlig / | nektet / |
| Forteljoevne: | god / | medels / | dårleg / | nekta / |
| Rytmen når E snakket var: | jænn / | hakkete / | ubehjelpelig / | |
| Talerytme: | jænn / | hakkete / | hjelpeløs / | |
| Taletempo: | raskt / | normalt / | seint / | |
| Uttalen av enkeltlydene var: | bedre / | som før / | dårligere / | |
| Uttalen av einskildlydene var: | betere / | som før / | dårlegare / | |

Nøkkelord/ kjerneord:

Artikulasjonsfeil:

a) konsekvent

NØKKELOORD:

/

/

/

/

/

/

/

b) variable

NØKKELOORD:

/

/

/

/

/

/

/

Språklig status:

Emosjonell status:

Konklusjon:

Prognose:

Retningslinjer for terapi:

OPPSUMMERING.

I. Prøvene 1 - 2, 3 - 4. Bildesidene.

- a. Av 62 ord ble/ vart _____ uttalt/ uttala feil spontant.
- b. Av 62 ord ble/ vart _____ uttalt/ uttala feil ved etterstilling.
- c. E kjente ikke navnet på _____ ord i bildeprøven.
E kjende ikkje namnet på _____ ord i bildeprøven.
- d. _____ lyd uttalt feil konsekvent. Disse var _____
_____ lydar uttala feil konsekvent. Desse var _____
- e. _____ lyd uttalt feil i noen ord. Disse var _____
_____ lydar uttala feil i nokre ord. Desse var _____
- f. _____ lyd uttalt feil i kons. forb. Disse var _____
_____ lydar uttala feil i kons. forb. Desse var _____

II. Prøve 5. Miljøkjente ord.

- _____ lyd rett en/ flere ganger. Disse var _____
_____ lydar rett ein/ fleire gonger. Desse var _____

III. Prøve 6. Gjenta setninger.

- Av 6 setninger ble _____ gjentatt rett.
Av 6 setningar vart _____ tekne oppatt rett.

IV. Prøvene 7 og 8. Spontan samtale. Stress-situasjon.

- a. Evne til å fortelle/ fortelja _____

- b. Setningsbygningen/ setningsbyggnaden _____

- c. Ordforrådet/ ordtilfanget (Se/ sjå også ovenfor/ovafor lc.) _____

- d. Taletempo og rytme _____

V. Prøve 9. Prøveterapi.

- a. Feillydene ble under lesning artikulert rett i _____ av _____ tilfelle.
Feillydene vart under lesing artikulert rett i _____ av _____ tilfelle.
- b. E har evne til å oppdage feil i _____ av 6 tilfelle. (Prøve 9 c og e.)
E har evne til å oppdaga feil i _____ av 6 tilfelle. (Prøve 9 c og e.)
- c. I prøveterapi ble _____ ord/ lyd uforandret. _____ ord/ lyd forandret. (Prøve 9 b og d.)
I prøveterapi vart _____ ord/ lydar ubrigda. _____ ord/ lydar brigda. (Prøve 9 b og d.)